



IUFFP

ISTITUTO UNIVERSITARIO
FEDERALE PER LA
FORMAZIONE PROFESSIONALE

*L'eccellenza svizzera
nella formazione professionale*

Signor
Mirko Achermann
Contrada San Marco 31 A
6982 Agno

Lugano, 30 giugno 2016

**Ciclo di studio "Diploma per responsabili della formazione operanti nelle scuole professionali e nelle scuole specializzate superiori a titolo principale"
Modulo 3 "Progettare e condurre delle situazioni d'apprendimento"**

Egregio signor Achermann,

le comunichiamo la sua valutazione e i crediti ECTS conferiti per il Modulo 3 "Progettare e condurre delle situazioni d'apprendimento", seguito durante l'anno accademico 2015-2016.

Valutazione: B - molto buono
Crediti ECTS: 5
Modulo: acquisito

Per il conseguimento del diploma ogni modulo deve essere acquisito.
Gli esami non superati possono essere ripetuti al massimo 2 volte.
Le chiediamo di conservare questo documento nei suoi giustificativi di studio.

Rimaniamo volentieri a sua completa disposizione.

Cordiali saluti.


Fabio Merlini

Allegato

Dr. Fabio Merlini
Direttore regionale
Responsabile regionale Dipartimento formazione
+41 58 458 25 50
fabio.merlini@iuffp.swiss

Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale IUFFP
Via Besso 84, CH-6900 Lugano Massagno
+41 58 458 25 77, www.iuffp.swiss, info@iuffp.swiss



IUFFFP

ISTITUTO UNIVERSITARIO
FEDERALE PER LA
FORMAZIONE PROFESSIONALE

Diploma per responsabili della formazione operanti nelle scuole professionali e nelle scuole specializzate superiori a titolo principale

Esame scritto
Valutazione certificativa: esame finale

Ciclo di studio: DMaP-DSS 15-17
Insegnante in formazione: Mirko Achermann
Luogo e data: Lugano-Massagno, 8 giugno 2016

Modulo 3: Progettare e condurre delle situazioni d'apprendimento

Valutazione certificativa:

B

Elementi a supporto della valutazione (commento e indicazione dei lavori consegnati):

Nello scritto l'insegnante in formazione presenta un percorso didattico svolto in una pluriclasse di mediatici opportunamente differenziato per considerare le caratteristiche degli apprendisti e, soprattutto, le loro preconoscenze. Il percorso ha come punto di partenza una situazione problema realistica dal profilo professionale e si sviluppa considerando in modo opportuno le fasi della DpS con una loro ricorsività utile a consentire ai giovani di padroneggiarla a livelli d'astrazione (terzo anno) o di complessità (quarto anno) crescenti. Il lavoro è completo nelle sue parti e curato nella sua stesura. Nel corso dei moduli seguenti l'insegnante avrà modo di raccogliere, descrivere ed analizzare situazioni professionali anche non a carattere problematico e di operare una distinzione ulteriore fra le situazioni professionali e la loro traduzione didattica, per esempio, attraverso l'elaborazione di situazioni problema.

Elementi di rimediazione e di eventuale reimpostazione del lavoro (solo in caso di insufficienza):

La Commissione di valutazione

Esperta/o: Monica Lupi

Il responsabile degli esami

Responsabile regionale del
Dipartimento formazione, Fabio Merlini: